

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРЕНИНГА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Название дисциплины

Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! За
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
определена.	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширение, углубление и конкретизация знаний о проектировании тренинга взаимодействия родителей с детьми.

Задачи дисциплины:

- изучение практических технологий, направленных на повышение эффективности детско-родительского общения;
- углубление и конкретизация знаний о социально-психологическом тренинге и специфике тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста;
- систематизировать данные психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции во взаимодействии с детьми;
- освоить психотехнический инструментарий переориентации родительского поведения в тренинговых ситуациях;
- выявить типы ситуаций и методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции как модели более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть условия и специфику проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: Теоретические основы социально-психологического тренинга Уметь: Анализировать проблемы, формирование общего подхода, определять возможные варианты решения Владеть: Базовыми методами социально-психологического тренинга
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	Знать: Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ Уметь: Эффективно входить в контакт с собеседником Владеть: Технологией тренинга

	норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	«Осознанное родительство».
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Уметь: проводить беседу как форму диалогического взаимодействия. Владеть: Приемами и методами установления контакта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Структуру, этапы, принципы подготовки и проведения беседы Уметь: Соотносить формирующий и проектирующий метод в психолого-педагогических исследованиях Владеть: Приемами активизации собеседников
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: современные теории и методы консультирования; Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: способами выработать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
	ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: Техниками постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения

	ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	<p>Знать: способы моделирования ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников.</p> <p>Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Техниками аргументации</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Экспресс-помощь и психологическая реабилитация, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4

2	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Представления о социально-психологическом тренинге в отечественной и зарубежной психологии. Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ. Социально-психологический тренинг как частный метод психологического воздействия. Основные принципы и правила групповой работы. Базовые и дополнительные методы тренинга. Организация групповой работы. Базовые методы социально-психологического тренинга. Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Комплектование группы и этапы проведения социально-психологического тренинга. Понятие групповой динамики в СПТ.
2	Тема 2. Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия	Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Приемы и методы установления контакта. Беседа как форма диалогического взаимодействия. Структура, этапы, принципы подготовки и проведения беседы. Психологические особенности проведения бесед родителей с детьми дошкольного, и школьного возраста. Приемы активизации собеседников. Анализ проблемы, формирование общего подхода, определение возможных вариантов решения. Техники постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения. Техника передачи информации. Техники аргументации: риторические и спекулятивные методы.
3	Тема 3. Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ	Технология тренинга «Осознанное родительство». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Тренинг личностной зрелости родителей. Профилактика нарушений родительской позиции. Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка. Работа с запросами педагогов и родителей для построения целевых ориентиров психолого-педагогической работы с семьей. Проектирование групповых форм работы с семьей профилактической направленности.
4	Тема 4. Проектирование тренинга родительского взаимодействия с	Соотношение формирующего и проектирующего метода в психолого-педагогических исследованиях.

	детьми разных периодов онтогенеза	Характеристика проектирующего метода. Самоанализ компетенций, необходимых для проектирования групповых форм работы с семьей в образовательном учреждении. Проектирующий метод в исследовании родительской позиции. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей дошкольников. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников. Моделирование ситуаций профилактической работы с семьей подростков.
--	-----------------------------------	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми	<i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением примеров СПТ, дискуссия.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
2.	Тема 2. Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия	<i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обзорная лекция</i> <i>Обсуждение творческого задания</i> <i>Опрос, творческая работа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением воспитательных проблем, собеседование.</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Проектирование тренинга родительского взаимодействия с детьми разных периодов онтогенеза	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Обсуждение путей преодоления трудностей внутрисемейных отношений и проблем, подготовка к проектирующей деятельности.</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Какие приемы и методы установления контакта вы могли бы порекомендовать родителю, обратившемуся с проблемой в личных отношениях с ребенком?
- Возможна ли тренинговая работа по улучшению детско-родительского взаимодействия только с одними родителями, или только с одними детьми?

- Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б) личностно-развивающий. Есть ли существенные различия?

Примерные темы творческих заданий

- Опишите особенности подготовки и проведения беседы родителя с ребенком по поводу его школьной неуспешности.
- Дайте подробную характеристику подготовки и проведения тренинга переориентации родительского поведения.
- Подберите набор упражнений и заданий с целью развития навыков постановки рефлексивных вопросов.
- Разработайте схему проведения групповой дискуссии между родителями на основе базовой техники бесконфликтного обсуждения проблемы Д. Дана.

Вопросы для собеседования

- Дайте характеристику СПТ как формы активного социально-психологического обучения.
- Какова история возникновения и развития социально-психологического тренинга?
- Перечислите основные функции ведущего группы. Какие личностные качества определяют эффективность его работы?
- Как бы Вы определили цель и задачи тренинга взаимодействия родителей с детьми?
- Опишите специфические особенности проведения тренинга в уже существующей группе родителей со сложившейся историей взаимоотношений (родители учащихся одного класса).

Вопросы для контрольной работы

Постройте схему ведения вторичной беседы с родителями [Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию].

Разработка каталога домашних заданий для детей и родителей

Разработка каталога заданий для совместной деятельности детей и родителей

Вопросы к зачету

Подготовка:

- 1) проектирование программы развития психолого-педагогической компетентности родителей;
 - 2) проектирование тренинга детско-родительского взаимодействия.
- Защита проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Ижванова, Е. М. **Проблемы детско-родительских отношений**: Монография / Ижванова Е.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550768>
2. Шнейдер Л.Б. **Семья: оглядываясь вперед**. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. **Практикум по семейной психологии**. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Дополнительная:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global

6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(2 ч.) Социально-психологический тренинг как основа проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. История становления и развития СПТ как метода активного обучения.
2. Организация и проведение СПТ. Комплектование группы.
3. Динамика групповой работы. Функции ведущего.
4. Базовые и дополнительные методы СПТ.
5. Психогимнастика и ее функции в тренинге общения.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение понятия СПТ, анализ активных методов групповой работы, дифференциацию особенностей поведенческого и личностно-развивающего тренинга. Важно, чтобы студенты усвоили принципы и правила групповой работы, существующие требования к комплектованию группы. Особое внимание следует уделить структуре тренинга, разработке программы тренинга общения в зависимости от контингента его участников. Кроме того, при подготовке к семинару студентам важно обратить внимание на проблему адекватности подбора активных методов работы и психогимнастических упражнений. При подготовке важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и разработки программы тренинга взаимодействия родителей с детьми. История становления и развития СПТ как метода активного обучения.

Список литературы:

1. Еремина Т.В. "В поисках толерантности": тренинг для подростков // Этнодиалоги. 2015. № 1. С. 176-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Тема 2 Практические технологии в разнообразных ситуациях детско-родительского взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление конкретных приемов, методов, способов оптимизация общения в разных ситуациях семейной жизнедеятельности;
2. Анализ адекватности применения техник оптимизации взаимодействия родителей с детьми;
3. Обсуждение некоторых практических приемов и методов повышения эффективности общения и взаимодействия

Список литературы:

1. Ижванова, Е. М. **Проблемы детско-родительских отношений**: Монография / Ижванова Е.М. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-16-012045-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550768>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Тема 3 Тренинговые технологии и виды групповых форм работы с семьей в ОУ

Вопросы для обсуждения:

Занятие проводится в жанре «моделирования» по следующему сценарию (содержание дилемм и проблем определяется возрастом ребенка):

- 1) моделирование дискурсов, определяющих приоритеты матери и отца в воспитании ребенка определенного возраста и установки в установлении минимума требований к уровню развития, воспитания и образования ребенка;
- 2) моделирование позиции матери по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 3) моделирование позиции отца по отношению к ребенку того или иного возраста, разделяющую ту или иную доминирующую в общественном сознании идею;
- 4) моделирование ситуации конфликта дискурсов, разделяемых матерью и отцом; профилактическая работа с семьей через осознание дискурсивного пространства семьи и его соотношения с потребностями ребенка того или иного психологического возраста.

Список литературы:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

2. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Оклендер В. Окна в мир ребенка. - М.: Независимая фирма "Класс", 2012. - 334 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 4 Проектирование тренинга родительского взаимодействия с детьми разных периодов онтогенеза

Занятие является моделированием фрагментов различных форм групповой работы с семьей для решения профилактических, коррекционных, развивающих задач.

Студенты выбирают в двойках одну из форм работы и решают следующие задачи:

- 1) формулируют запрос семьи, либо педагога;
- 2) определяют направленность формы работы, цели и задачи психолого-педагогической работы с семьями;
- 3) определяют этапы работы и количество встреч для решения поставленных задач;
- 4) формулируют содержание ролевых позиций для участников группы;
- 5) готовят содержание одной встречи и проводят ее фрагмент с одноклассниками.
- 6) готовят вопросы для рефлексии процесса и результатов встречи.

Итог: *Моделирование «Тренинг детско-родительского взаимодействия»*

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Проект службы может выполняться индивидуально или в парах.

Проектирование как коллективно-распределенная деятельность включает в себя: самоопределение участников относительно ценностей, целей и задач (общего замысла проекта); согласование позиций и действий, организация участников проекта; выявление всей совокупности действий и операций, распределение обязанностей, кооперацию разработчиков и исполнителей проекта; рефлексии результатов и самого процесса проектирования; презентацию созданного проекта.

Первый этап проектирования

Содержание деятельности: выбор проблемной области, назначение проекта и круг пользователей, формулировка темы проекта, определение вида его завершённой формы; постановка задач; формирование инициативных групп и распределение обязанностей; устная краткая аннотация проекта.

Основной этап проектирования

Содержание практической деятельности: определение примерного объема проекта; отбор содержания; предельная детализация блоков, модулей модели проекта; функциональные роли всех участников; сроки исполнения; составление схематичной карты, модели проекта.

Заключительный этап проектирования

Содержание деятельности: освоение информационных технологий; наполнение содержанием основных модулей проекта; внутренняя экспертиза проекта; оформление проекта; подготовка доклада, презентации, моделирования фрагмента практики; публичная презентация, защита проекта.

Модель проекта: представление (Актуальность, идея, цель, задачи проекта); научное обоснование (Теория и методология); практическое содержание (Программы, примеры, методики); информационные ресурсы (Ссылки, приложения, таблицы, диаграммы).

Требования к представлению проекта: актуальность проекта; логическая структура проекта; правила и условия пользования ресурсом; интерактивность (показ фрагмента работы); эргономичность дизайна; техническое исполнение; дополнительные требования.

Требования к Web-ресурсам: особая привлекательность титула; простота и согласованность заголовков; красочность и увлекательность; правильность и грамотность речи; уважение авторских прав, культура цитирования; последовательность в визуальном представлении.

Список литературы:

1. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : Монография; Дополнительное профессиональное образование / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2020. - 112 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 9785000915226. <https://znanium.com/catalog/product/220292>
2. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 2010. - 300 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
3. Мороз А. Семь навыков эффективных родителей: Семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг. Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2016. 234 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и школьного возраста»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: расширение, углубление и конкретизация знаний о проектировании тренинга взаимодействия родителей с детьми.

Задачи дисциплины:

- изучение практических технологий, направленных на повышение эффективности детско-родительского общения;
- углубление и конкретизация знаний о социально-психологическом тренинге и специфике тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста;
- систематизировать данные психологических исследований родительской позиции отечественных и зарубежных авторов, выделить структурные компоненты и функции родительской позиции во взаимодействии с детьми;
- освоить психотехнический инструментарий переориентации родительского поведения в тренинговых ситуациях;
- выявить типы ситуаций и методы коррекции, благодаря которым происходит активирование родительской позиции как модели более успешного взаимодействия родителя и ребенка;
- сравнить современные программы развития родительской компетентности, раскрыть условия и специфику проектирования тренинга взаимодействия родителей с детьми с детьми дошкольного и школьного возраста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект Владеть: методами решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Знать: Теоретические основы социально-психологического тренинга Уметь: Анализировать проблемы, формирование общего подхода, определять возможные варианты решения Владеть: Базовыми методами социально-психологического тренинга
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: Различные подходы, определяющие варианты работы групп СПТ Уметь: Эффективно входить в контакт с собеседником Владеть: Технологией тренинга «Осознанное родительство».
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Знать: Функции ведущего группы и этические правила его поведения. Уметь: проводить беседу как форму диалогического взаимодействия. Владеть: Приемами и методами установления контакта
	УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: Структуру, этапы, принципы подготовки и проведения беседы Уметь: Соотносить формирующий и проектирующий метод в психолого-педагогических исследованиях Владеть: Приемами активизации собеседников
ПКУ-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПКУ-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: современные теории и методы консультирования; Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: способами вырабатывать рекомендации педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

	<p>ПКУ-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.</p>	<p>Знать: Задачи профилактической работы в связи с этапами возрастного развития ребенка</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеть: Техниками постановки рефлексивных вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения</p>
	<p>ПКУ -1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.</p>	<p>Знать: способы моделирования ситуаций профилактической работы с семьей младших школьников.</p> <p>Уметь: применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Техниками аргументации</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.